



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**PORTUGUESE**

**0540/02**

Paper 2 Reading and Directed Writing

**May/June 2013**

**1 hour 30 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Section 1**, **Section 2** and **Section 3**.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
Section 1	
Section 2	
Section 3	
<b>Total</b>	

This document consists of **16** printed pages and **4** blank pages.



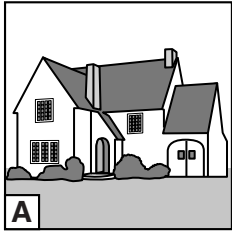
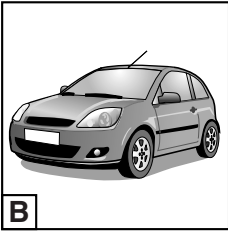
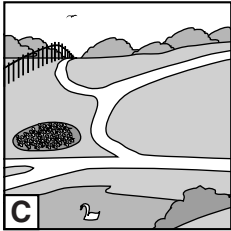
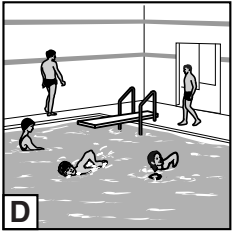


## Secção 1

## Exercício 1: Perguntas 1–5

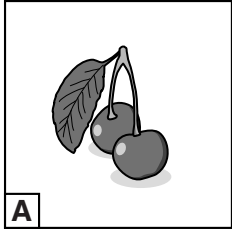
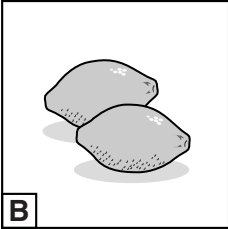
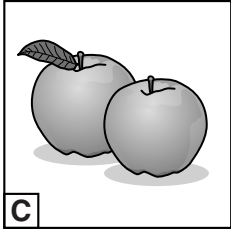
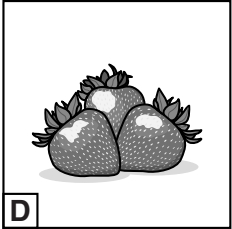
Responda às perguntas marcando com o sinal de certo  o quadrado apropriado.

- 1 Eu estou na minha casa.  
Onde estou?

A				
B				
C				
D				

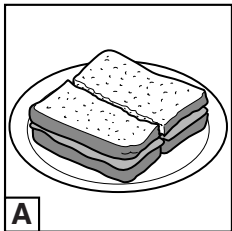
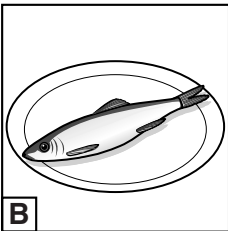
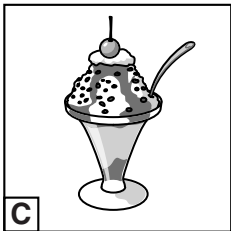
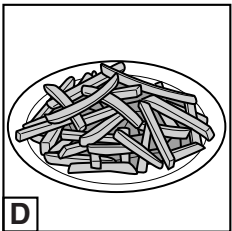
[1]

- 2 Eu quero maçãs.  
O que quero?

A				
B				
C				
D				

[1]

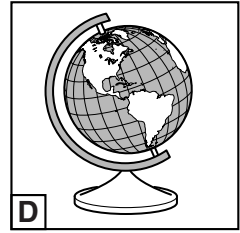
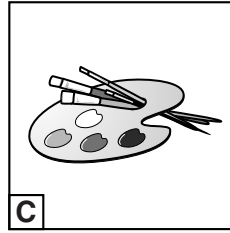
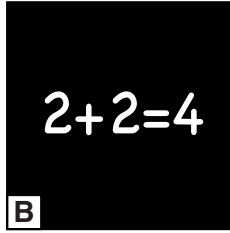
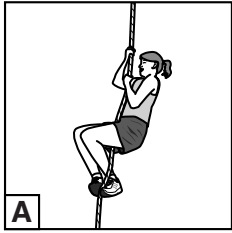
- 3 Eu gosto de peixe.  
De que gosto?

A				
B				
C				
D				

[1]

- 4 A minha disciplina favorita é geografia.  
Qual é?

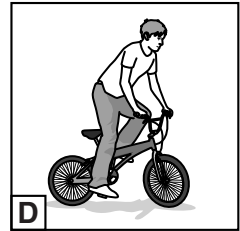
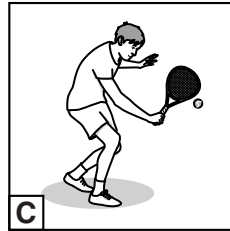
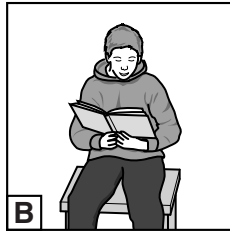
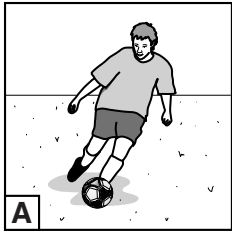
A	
B	
C	
D	



[1]

- 5 Eu jogo ténis.  
O que faço?

A	
B	
C	
D	



[1]

[Total: 5]

**Exercício 2: Perguntas 6–10**

Onde encontra estes avisos? Escreva a letra **A**, **B**, **C**, **D**, **E** ou **F** no quadrado apropriado.

- A** Silêncio
- B** Mantenha o seu bilhete até ao fim da viagem
- C** Proibida a entrada depois do filme começar
- D** É proibido apanhar flores ou plantas
- E** Não nade logo depois de comer
- F** Não dê comida aos animais

**Ponha a letra correspondente**

- |                     |                          |     |
|---------------------|--------------------------|-----|
| <b>6</b> Cinema     | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>7</b> Parque     | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>8</b> Biblioteca | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>9</b> Zoo        | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>10</b> Piscina   | <input type="checkbox"/> | [1] |

[Total: 5]

**Exercício 3: Perguntas 11–15**

Leia o texto com cuidado.

### FIM DE SEMANA EM FAMÍLIA

Marcelo,

Estou muito feliz. Toda família está aqui em nossa casa, em Recife. É aniversário de meu pai, ele está fazendo cinquenta anos. Estamos celebrando com uma festa todo este fim de semana. Todo mundo dorme cá na noite de sábado.

Ele tem seis irmãos casados e com filhos. Somos quase trinta pessoas. Queremos fazer muitos jogos, tem dança e música que eu estou organizando e minha mãe e tias estão fazendo toda a comida.

Miguel

Marque com o sinal de certo  o quadrado apropriado.

**11** O Miguel está contente porque ...

<b>A</b>	
----------	--

a família está junta.

<b>B</b>	
----------	--

são as férias.

<b>C</b>	
----------	--

todos os amigos estão vindo.

[1]

**12** O pai faz ...

<b>A</b>	
----------	--

30 anos.

<b>B</b>	
----------	--

40 anos.

<b>C</b>	
----------	--

50 anos.

[1]

13 A festa dura ...

<b>A</b>	
----------	--

poucas horas.

<b>B</b>	
----------	--

até tarde.

<b>C</b>	
----------	--

mais do que um dia.

[1]

14 O pai ...

<b>A</b>	
----------	--

não tem irmãos.

<b>B</b>	
----------	--

tem muitos irmãos.

<b>C</b>	
----------	--

só tem um irmão.

[1]

15 Para a festa ...

<b>A</b>	
----------	--

é a família que faz tudo.

<b>B</b>	
----------	--

o bolo vem da pastelaria\*.

<b>C</b>	
----------	--

são os amigos que fazem tudo.

[1]

[Total: 5]

\*pastelaria = confeitaria

## Exercício 4 – Pergunta 16

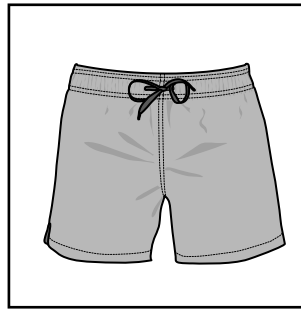
- 16 Escreva em **não mais de 40 palavras**, um email para um/a amigo/a convidando-o/a para passar uns dias na sua casa, no Alentejo.

**Olhando para as figuras com cuidado** indique em **português**:

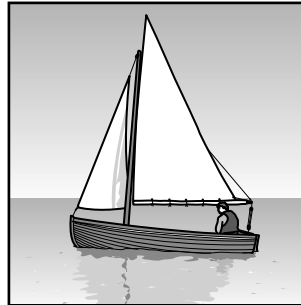
- (a) os dias que você prefere que ele/ela vá

Agosto						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- (b) o que ele/ela deve trazer



- (c) o que tem para fazer durante esses dias



Eicheiro    Editar    Anexar    Assunto
\_   □   ×

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Total: 5]



**VIRE PARA A SECÇÃO 2**

**Exercício 1: Perguntas 17–24**

Leia a carta e depois responda às perguntas **em português**.

**O que espero conseguir**

André,

Sabes o quanto eu tento aprender a esqui. Neste inverno passei duas semanas na Suíça, em casa dos meus tios, que vivem perto de um centro onde ensinam esse desporto\*. Tive aulas na neve e caí tantas vezes que tu nem acreditarias. Mas pelo menos sinto que agora tenho mais força nas pernas e nos braços.

Não desistirei. Sei que os meus pais gastaram muito dinheiro na compra de todo o material de que eu preciso. Eles querem mesmo que eu aprenda a esqui! Gostaria tanto de poder esqui do cimo da montanha a grande velocidade.

Eu gostaria de poder esqui tão bem como eu nado, outra das minhas atividades preferidas.

A minha prima é completamente diferente de mim. Ela esquia muito bem e não sabe nadar, mas está a aprender. Acho que nos podemos ajudar uma à outra. No verão, no Algarve, eu vou ensinar-lhe a nadar e sempre que passar umas férias com ela, faremos esqui.

Adoro as montanhas. Já pedi aos meus pais para ir às montanhas da Serra da Estrela. Lá posso praticar o que aprendi e até melhorar. Gostaria muito de lá ir.

Lara

\*desporto = esporte

17 O que é que a Lara espera conseguir?

.....[1]

18 Onde é que ela tentou aprender o desporto de que tanto gosta?

.....[1]

19 O que é que lhe acontecia para ela não conseguir esquiar?

.....[1]

20 Por que é que a Lara vai continuar a tentar? Dê **duas** razões.

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

21 O que é que ela gostaria de poder fazer quando conseguir esquiar?

.....[1]

22 O que é que a prima da Lara gostava de saber fazer?

.....[1]

23 Quando é que a Lara pode ajudar a prima?

.....[1]

24 Que pedido ela fez aos pais? Por que é que ela pediu isso?

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

[Total: 10]



**VIRE PARA A SECÇÃO 3**

**Exercício 1: Perguntas 26–31**

Leia o texto.

## O MUNDO DO TRABALHO

A Lili está preocupada. Este semestre, tem que encontrar uma oportunidade de trabalho para uma das suas disciplinas da escola e não sabe o que fazer. Na lista de empregos sugeridos pelo professor estão cafés, lojas e bibliotecas, mas nenhum lhe interessa e por isso receia não cumprir bem a tarefa. Ela preferia trabalhar num ginásio ou numa piscina porque gosta de desporto\* e acha que contribuiria mais se fizesse alguma coisa que lhe interessasse. No futuro, gostaria de fazer carreira nessa área e pensa que isso a poderia ajudar a encontrar um emprego.

O seu irmão Filipe já passou pelo mesmo. No caso dele trabalhou numa obra de caridade que recebia animais abandonados ou maltratados. O primeiro dia foi difícil. Não sabia o que esperar, nem se se daria bem com os colegas, como deveria vestir-se ou fazer o trabalho corretamente.

Nesse dia, a coordenadora recebeu-o bem e pareceu ser simpática. Explicou-lhe exatamente o que faziam: recolhiam os animais e tentavam encontrar uma pessoa ou família que os recebessem, os tratassem bem e lhes dessem carinho. Pediu-lhe que ajudasse no escritório com coisas simples como tirar fotocópias e arrumar papéis. Não foi muito interessante, mas gostou das pessoas que trabalhavam lá.

Passados uns dias já o deixavam atender o telefone e tomar nota das moradas das pessoas que se disponibilizavam para receber animais. A coordenadora ensinou-lhe o que devia perguntar e havia sempre alguém no escritório para o ajudar, quando precisasse. No último dia ofereceram-lhe uma fotografia do seu animal favorito.

Uns meses mais tarde, o Filipe acabou por utilizar o seu tempo livre por uma causa justa, trabalhando lá como voluntário, porque sentiu que era muito gratificante. Fê-lo sentir-se bem consigo mesmo. Ele achou que o estágio foi útil e que o preparou para a vida profissional.

A experiência do Filipe deixou a Lili mais tranquila porque convenceu-a de que ninguém esperava que ela soubesse tudo, mas que era bom mostrar que não tinha medo de aceitar responsabilidades.

\*desporto = esporte

Responda às perguntas marcando com o sinal de certo  o que é **VERDADEIRO** e o que é **FALSO**. Se a afirmação for **FALSA**, corrija-a com uma frase (só) de acordo com o texto, sem fazer uso de uma palavra negativa como por exemplo **não**. Há 4 falsas e 2 verdadeiras.

**Exemplo:**

A Lili aceita um dos empregos que a escola lhe propôs.

**Verdadeiro****Falso**

A Lili prefere um emprego diferente dos que a escola lhe propôs.

**Verdadeiro****Falso**

**26** A Lili sonha em trabalhar no campo do desporto quando acabar os estudos.

.....

**27** O Filipe achou que ao começar o estágio tinham-no informado de tudo.

.....

**28** O trabalho que deram ao Filipe no início era de grande responsabilidade.

.....

**29** Quando não sabia o que fazer, o Filipe não tinha o apoio dos colegas.

.....

**30** O Filipe decidiu voluntariar-se só para ocupar o tempo livre.

.....

**31** A experiência do irmão ajudou a Lili a encarar de forma positiva o que a esperava.

.....

[Total: 10]

**Exercício 2: Perguntas 32–39**

Leia o texto e depois responda às perguntas em **português**.

**COMO SERÁ O FUTURO?**

Sérgio, um estudante de 18 anos, está quase a acabar os estudos secundários. Ele está indeciso se deve ou não continuar os seus estudos numa universidade. A realidade não é muito encorajadora porque conhece muita gente que estudou na universidade e que não conseguiu emprego nas áreas que estudaram e, algumas vezes, nem nas outras. Ter um curso já não é o suficiente para se conseguir um bom emprego.

No entanto, só por falar português já se lhe abrem oportunidades, uma vez que a língua está a ser muito procurada devido ao desenvolvimento do Brasil e dos países africanos de língua portuguesa, como Angola e Moçambique.

A preocupação deste jovem, que é dos Açores, é não poder viver lá. Infelizmente, o que parece mais provável é ter que começar uma vida nova noutra sítio do mundo, fora do que lhe é familiar e querido.

Se por um lado isso o entristece, não nega que também o entusiasma. Como é uma pessoa que gosta de viajar, está a pensar em arranjar qualquer emprego para juntar dinheiro e visitar outros países de língua portuguesa onde talvez, um dia, ele possa viver.

Para o pai do Sérgio, o futuro pertence ao mundo da informática e da ciência mas, para ele, Sérgio, as línguas estrangeiras são mais importantes porque é preciso comunicar com as pessoas e, se soubermos a língua falada no país, torna-se mais fácil e rápido fazer-se negócios.

Sérgio diz que não se importaria de viver em qualquer parte do Brasil, porque é um país rico e grande, como todos sabem, visto que no Brasil, as pessoas são simpáticas como nos Açores e o clima é igualmente agradável. Sérgio facilmente se sentiria em casa.



32 Qual é a dúvida do Sérgio em relação aos estudos?

.....[1]

33 O que é que o preocupa se continuar os estudos?

.....[1]

34 Qual é a vantagem de ser falante de português?

.....[1]

35 Por que razão é que ele preferia não sair do seu país?

.....[1]

36 O que é que o Sérgio quer fazer antes de se mudar para outro lugar?

.....[1]

37 Quando o Sérgio pensa no futuro, qual é o curso que ele considera mais útil seguir?  
Justifique a sua resposta.

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

38 Por que é que se diz que o Brasil é um país bom para se viver?

.....[1]

39 Por que é que o Sérgio se acostumaría a viver no Brasil sem dificuldades? Dê **duas** razões.

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

[Total: 10]





---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.