



Cambridge International Examinations
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE
NAME

--

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/01

Paper 1 Reading Passage (Core)

October/November 2016

1 hour 45 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name in the spaces provided.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in Spanish in the space provided. If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.

Dictionaries are **not** permitted.

The Reading Booklet Insert contains the reading passages for use with **all** questions on the Question Paper. This Reading Booklet Insert is **not** assessed by the Examiner.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES

Escriba su número de Centro, su número de estudiante y su nombre en el espacio provisto.

Use tinta azul oscura o negra.

No use grapas, ni clips, ni pegamento, ni líquido corrector.

NO ESCRIBA EN LOS CÓDIGOS DE BARRAS.

Conteste a **todas** las preguntas en español en el espacio proporcionado. Si necesita más espacio, utilice las hojas adicionales que encontrará al final de este cuadernillo. Por favor, indique claramente el número de la(s) pregunta(s).

No se permite el uso de diccionarios.

El cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura para responder a **todas** las preguntas del cuadernillo de preguntas. El cuadernillo de lectura **no** será evaluado por el examinador.

El número de puntos se especifica en paréntesis [] al final de cada pregunta y sus apartados.

This document consists of **9** printed pages, **3** blank pages and **1** Insert.

Lea detenidamente el **Texto A, *Llegamos a la selva***, en el cuadernillo de lectura y después responda a las **Preguntas 1 y 2** en este cuadernillo de preguntas.

En la medida de lo posible, conteste a las preguntas utilizando sus propias palabras.

Pregunta 1

- (a) Lea de la línea 5 a la línea 7 (“La pareja...plantas”). ¿Qué palabra sugiere que la pareja no contó con ningún apoyo técnico en la selva?

• [1]

- (b) Explique qué **dos** efectos consigue el narrador con la frase “con vigor vengativo” (líneas 7–8).

•

• [2]

- (c) Lea de la línea 11 a la línea 15 (“Los mismos peces...hinchados”). Explique **en sus propias palabras dos** detalles que muestran que los colonos no estaban adaptados a la vida en la selva.

•

• [2]

- (d) Lea de la línea 20 a la línea 23 (“Se sentían...ronchas”). Indique **dos** hechos que hicieron sentir a los colonos “perdidos”.

•

• [2]

- (e) Lea de la línea 28 a la línea 31 (“Eran los shuar...selva”). ¿Qué actitud tuvieron los shuar hacia los colonos?

•

• [2]

- (f) Lea de la línea 34 a la línea 37 (“Pese a las palabras...insectos”). Explique **en sus propias palabras** qué descubrieron los colonos tras ignorar los consejos de los shuar.

•

• [2]

(g) Complete la tabla de abajo para responder a las Preguntas 1(g)(i) y (ii).

- (i) Lea de la línea 16 a la línea 45 (“Empezaron a morir...sueños”). Explique **en sus propias palabras** lo que el autor nos transmite al utilizar las palabras en *cursiva* en tres de las siguientes frases:
- (a) “atacados por fiebres rápidas y *fulminantes*” (línea 17)
 - (b) “merodeaban en el monte poblándolo de sonidos *estremecedores*” (líneas 24–25)
 - (c) “los campos tan duramente trabajados *se deslizaron* ladera abajo” (líneas 38–39)
 - (d) “ese *infierno verde* que le arrebatara el amor y los sueños” (línea 45)
- (ii) Explique cómo las palabras y el lenguaje de cada una de las frases que usted ha elegido sugieren que los colonos estaban viviendo en un ambiente hostil.

Frase elegida (a), (b), (c) o (d)	(i) Significado de las palabras en <i>cursiva</i>	(ii) Cómo las palabras y el lenguaje en la frase elegida sugieren que los colonos estaban viviendo en un ambiente hostil
.....
.....
.....
	[3]	[6]

[Total: 20]
[Turn over

Pregunta 2

Imagine que usted es Antonio José Bolívar Proaño, uno de los colonos de la historia en el **Texto A**. **Escriba una carta** a un amigo que vive en la capital del país.

Debe mencionar:

- las condiciones de vida en la selva
- su relación con los shuar
- cómo han cambiado sus sentimientos a lo largo de su estancia en la selva.

Debe basar su respuesta en el conjunto de ideas recogidas de la lectura del **Texto A**, pero no debe copiar del mismo. Use sus propias palabras. Conteste a cada uno de los tres puntos detallados.

Empiece su carta de la siguiente forma: “Querido Esteban: Por fin encuentro el momento de sentarme a escribir...”.

Escriba entre 200 y 300 palabras.

La puntuación total de esta pregunta es de 15 puntos, 10 por el contenido de su respuesta y 5 por la calidad de su escritura.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Total: 15]

[Turn over

Lea detenidamente el **Texto B, Los indígenas en la Amazonía**, en el cuadernillo de lecturas y después responda a las **Preguntas 3(a) y (b)** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 3

Responda a las preguntas en el siguiente orden.

(a) Notas

De acuerdo con el **Texto B**, ¿qué nos comunica el autor sobre los indígenas en la Amazonía?

Escriba sus respuestas utilizando **frases cortas**. Escriba una idea por línea.

No es necesario que use sus propias palabras.

La puntuación máxima para esta pregunta es de 10 puntos, en función del contenido de sus respuestas.

<p>Información sobre los indígenas en la Amazonía:</p> <ul style="list-style-type: none">••••••••••• <p style="text-align: right;">[Total: 10]</p>
--

(b) Resumen

Ahora, utilice sus respuestas para escribir un resumen sobre lo que el **Texto B** nos comunica sobre los indígenas en la Amazonía.

Debe desarrollar su respuesta **escribiendo una redacción** (no en forma de apuntes) y **utilizando sus propias palabras** en la medida de lo posible.

El resumen debe incluir los 10 puntos mencionados en **la parte (a)** de esta pregunta.

Debe escribir entre 100–150 palabras.

La puntuación máxima para esta pregunta es de 5 puntos en función de la calidad de su escrito.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Total: 5]

Hojas adicionales

Si necesita usar estas hojas para completar la(s) respuesta(s) de cualquier pregunta(s), por favor especifique el número de pregunta claramente.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.