



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

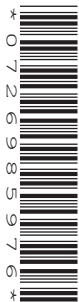
CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



ARABIC

0544/21

Paper 2 Reading and Directed Writing

May/June 2013

1 hour 30 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.
DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Section 1**, **Section 2** and **Section 3**.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.
The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

This document consists of **16** printed pages and **4** blank pages.



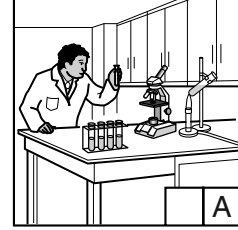
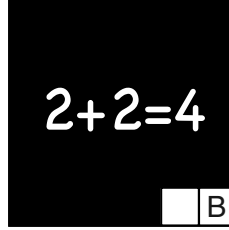
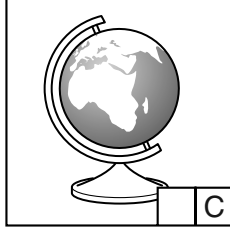
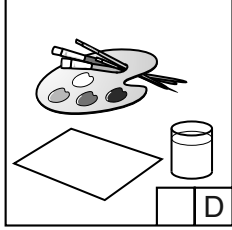
Section 1

For
Examiner's
Use

Exercise 1 Questions 1–5

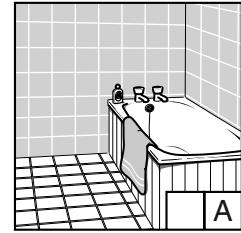
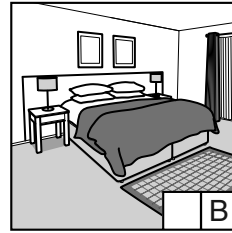
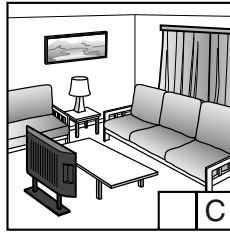
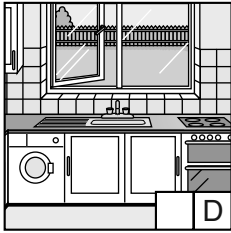
اختر الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (✓) في المربع المناسب.

1 يدرس أخي مادة الجغرافية. ماذا يدرس؟



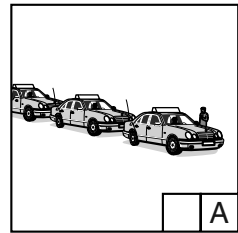
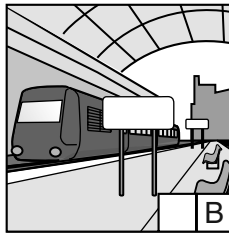
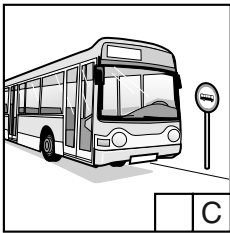
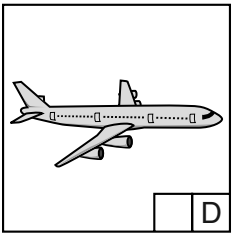
[1]

2 أنا أستحم في الحمام. أين أغتسل؟



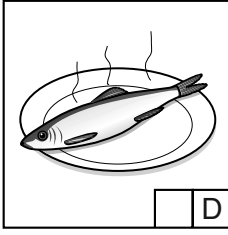
[1]

3 أختي في محطة القطار. أين أختي؟

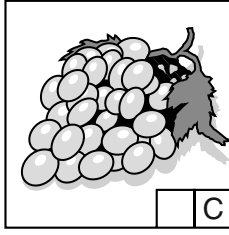


[1]

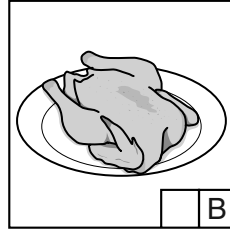
رَسف السمك. ماذا أكل؟



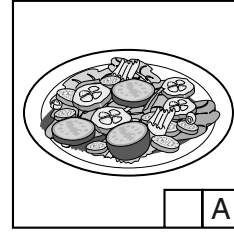
D



C



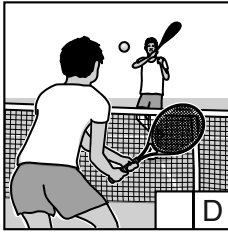
B



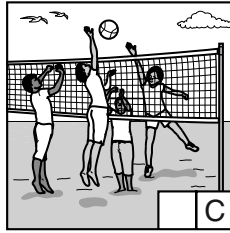
A

[1]

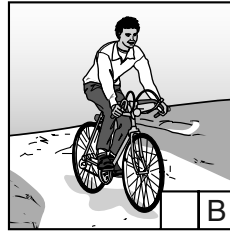
5 أنا أحب السباحة. ماذا أحب؟



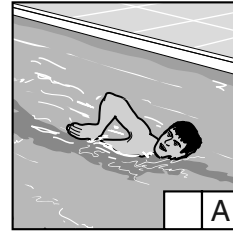
D



C



B



A

[1]

[Total : 5]

Exercise 2 Questions 6–10

يريد أحمد أن يذهب إلى أماكن كثيرة. اختر أين يجب أن يذهب؟
ضع A، B، C، D، E أو F في المربع المناسب الذي يوجد في الصورة.

A محل ملابس

B المطار

C المكتبة

D البنك

E الشرطة

F البقالة

7



[1]

6



[1]

9



[1]

8



[1]

10



[1]

[Total : 5]

Exercise 3 Questions 11–15

ضع التالي ثم ضع إشارة (✓) في مربع الإجابة الصحيحة.

صديقي بدر

أنا الآن في زيارة لأختي سلمى التي تسكن في مدينة قديمة قريبة من بيتي.

ذهبتُ صباحاً مع أختي إلى المتحف. المتحف كبير وجميل ويقع في مركز المدينة. ذهبنا إلى المتحف

بالدراجة لأنه قريب من بيتنا.

يفتح المتحف من يوم الاثنين حتى يوم الجمعة طوال اليوم. أمّا يوماً السبت والأحد فهو يفتح بعد

الظهر فقط.

بعد ذلك ذهبنا للتسوق واشتريتُ حقيبة. أمّا أختي فقد اشترت قُبعة خضراء اللون.

رجعنا إلى البيت في المساء مسرورين وشاهدنا التلفاز.

المخلص نادر

11 زار نادر ...

صديقه.

	A
--	---

أخته.

	B
--	---

خاله.

	C
--	---

[1]

12 المتحف ...

مشهور.

	A
--	---

قديم.

	B
--	---

كبير.

	C
--	---

[1]

المتحف ...

يوم الثلاثاء طوال اليوم.

	A
--	---

يوم الأحد في الصباح.

	B
--	---

يوم السبت في المساء.

	C
--	---

[1]

14 اشترت أختي من السوق ...

فستاناً.

	A
--	---

قبعة.

	B
--	---

حقيبة.

	C
--	---

[1]

15 رجعنا إلى البيت ...

متأخرين.

	A
--	---

سعيدين.

	B
--	---

متعبين.

	C
--	---

[1]

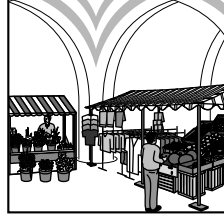
[Total : 5]

For
Examiner's
Use

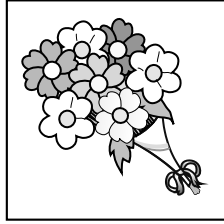
Exercise 4 Question 16

ريارة لصديقك وذهبت إلى مركز المدينة.
إلى الصور التالية ثم اكتب بطاقة لصديقك تقول فيها:

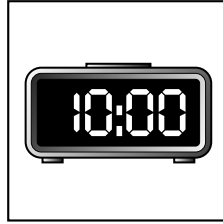
(a) أين تريد أن تذهب؟



(b) ماذا تريد أن تشتري من هناك؟



(c) متى تعود إلى البيت؟



[Total : 5]

اقلب الصفحة إلى الجزء الثاني

Exercise 1 Questions 17–23

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

سامية مديرة جمعية خيرية تعمل لتنظيف البيئة والحفاظ عليها. كانت مُشاركة في مشروع تصنيع نفايات الورق. هذا المشروع يعمل على إعادة استعمال النفايات في صناعة أوراق الصحف وكراتين البيض وأكياس الشراء. شرحت سامية إنَّ المشروع سوف يساعد في تمويل الأنشطة الخيرية للجمعية.

قالت سامية إنَّ عملية إعادة تصنيع الورق تتمّ بجمع الورق المستعمل من المؤسسات والمدارس والهيئات ثم إرساله إلى مصانع الورق والكرتون التي تعمل على إعادة تصنيعه وبيعه على مستوى السوق المحلي أو الأسواق العربية المجاورة وهذا بالطبع يغطي كميات الورق التي يحتاجها السوق. تصنيع الورق يُساعد في المحافظة على نظافة البيئة ويقلل من قطع الأشجار التي تستخدم لصناعة الأوراق ويوفر الطاقة التي يحتاجها تصنيع الورق، في أول مرة، وكذلك يساعدنا في التخلص من الجرائد والمجلات التي لا نعرف ماذا نفعل بها.

أكدت سامية أنه لا يتم إعادة تصنيع جميع أنواع الورق، فهناك أوراق لا تقبل الإعادة مثل الأوراق الصحية. أما الأوراق التي يتم إعادة تصنيعها هي الجرائد والمجلات لأنها أوراق خفيفة.

أحضرت سامية بعض الصناديق المخصصة لجمع الأوراق ووزعتها في أماكن متفرقة من المدرسة الموجودة بجانب الجمعية، وطلبت من الطالبات أن يضعن الأوراق والكتب والدفاتر التي لا يحتاجونها داخل هذه الصناديق. كما قامت بتلصيق بعض الأوراق التي عليها شعار المشروع وفوائده على أبواب الصفوف في المدرسة.

[1]

18 ما المشروع الذي كانت تعمل به؟

[1]

19 ما أهمية المشروع للجمعية؟

[1]

20 ما أهمية مصانع الورق والكرتون؟

[1]..... (i)

[1]..... (ii)

21 على ماذا تُساعد إعادة تصنيع الورق؟ اذكر نقطتين فقط.

[1]..... (i)

[1]..... (ii)

22 أي نوع من الورق يمكن تغييره؟ ولماذا؟

[1]..... (i)

[1]..... (ii)

23 كيف أعلنت سامية للطالبات عن رسالة هذا المشروع؟

[1]

[Total : 10]

اقلب الصفحة إلى الجزء الثالث

Exercise 1 Questions 25–30

اقرأ النص التالي ثم ضع إشارة صح (✓) في المربع المناسب أمام العبارة.
اكتب التعبير الصحيح حسب النص إذا كانت الإشارة في المربع خطأ. (2 صح و 4 خطأ)

يوم الأحد 13 سبتمبر

السلام عليكم. اسمي إلياس. الآن أنا ساكن في العاصمة لأنني أدرس الطبّ في جامعة الجزائر هذه السنة. غادرت منطقتي التي تقع في مدينة ندرومة في غربيّ الجزائر. ما زلنا في فصل الصيف ولكن الجو الحالي بارد بعض الشيء.

كان موضوع اليوم عن مشكلة الضغط النفسي عند المرضى. ما إن بدأنا الدرس حتّى دار حوار عن الضغط النفسي عند الطلاب. رفع طالب يده وتحدّث عن إحساس بالاشتياق للأهل والأصدقاء. فقلت في قرارة نفسي أنا أوافقك. فكثير من الحاضرين رضوا بقوله وقرروا أنّ هذه المشكلة من أهم المشاكل وأعظمها عند طلاب الجامعة. بعد ذلك طلب منّا الأستاذ أن نفكر في أهم العوامل التي تسبب الضغط عندنا. قام شاب قائلاً إنّه يفكر في ترك الجامعة لأنّه يعمل بعد الدوام في مقهى ويشعر بالتعب المستمر، ولذلك لا يستطيع التركيز خلال الدوام. ليس لديه الوقت اللازم والطاقة للدراسة والقيام بالواجبات في الوقت نفسه. عليه أن يعمل لكي يعيش ويواصل دراسته. تبادل الطلاب آراءهم وقرروا أن التمويل من أوّل مصادر الضغط النفسي وأعظمها. فكنّت موافقاً على وجهة نظرهم في هذه اللحظة. بعد حين قامت طالبة وقالت إنّها تشعر بالإرهاق لأن الواجبات والقراءة الإضافية ازدادت عن العام الماضي. هذه الطالبة من جهة تعترف بأنّها لا تستطيع تحمل هذا القدر منها ومن جهة أخرى تشجع نفسها لأنّها لا تريد لأبيها أن يفكر بأنّها غير قادرة على أن تصبح طبيبة. فبعض الطلاب استنتجوا أن الضرورة للعمل قد تكون من أحد عوامل الضغط النفسي وبعضهم رأوا أن البيئة العائلية والاجتماعية قد تسبب الضغوط عند الطلاب أيضاً.

قمت فجأةً وقلت إنّ كلّ الضغوط التي ذكرت في هذا الدرس لها تأثيرٌ سلبيٌّ على الصحة، أي أن الطالب قد يُصبح مريضاً. ومن ثمّ فالمرضى والطلاب يشاركون المشاكل نفسها. فيجب أن يساعد بعضنا بعضاً قبل أن نصبح مرضىً و... قال أحد الحاضرين إنّ الأوان قد فات علينا، لقد أصبحنا كلّنا مرضىً فنحن فعلاً لا نحس بأي شيء. فضحك الجميع.

For
Examiner's
Use

خطأ	صح
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

مثال: يسكن إلياس في المغرب.

يسكن إلياس في الجزائر.

خطأ	صح
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 الآن يدرس إلياس الطب في الجامعة التي تقع في مدينة ندرومة.

خطأ	صح
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26 الطقس مشمس وحر كالعادة.

خطأ	صح
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27 أول عامل ضغط نفسي مذكور في النص هو الاشتياق.

خطأ	صح
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28 يقول واحد من الطلاب إنّ العمل والدراسة يؤثران في تركيزه في الدراسة الجامعية.

خطأ	صح
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29 قد تؤدي البيئة العائلية والاجتماعية إلى الضغوط عند الطلاب وفقاً للنص.

خطأ	صح
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30 كان الجو دائماً متوتراً في الصف إلى درجة لم يضحك فيها أحد.

[Total : 10]

Exercise 2 Questions 31–39

س التالى ثم أجب عن الأسئلة باللغة العربية.

ماذا علمتني اللغة العربية

اسمي مصطفى. بدأت رغبتي في القراءة بعدما رَسَبْتُ في امتحان اللغة العربية حينما كنت في الصف التاسع. كان هذا اليوم من أصعب الأيام التي عشتها في حياتي. عندما أحسست بالوحدة في تلك اللحظة التجأت إلى عائلتي. نصح لي بعضهم بالصبر وآخرون شجعوني على تعلّم عمل يدويّ يلبي الاحتياجات المتعددة لسوق العمل. جعلني كلامهم المتناقض متحيراً. من جهة سألتُ نفسي: "أنا جيّد في الواجبات العمليّة على كلّ حال فلمَ لا أترك المدرسة وأبدأ العمل؟ وكم من طالب نال شهادة وأصبح بلا عمل في النهاية!" ومن جهة أخرى لم أقبل هذا الفشل بتاتاً في قرارة نفسي.

بعد تفكير ناضج عزمّت على مواصلة دراسة اللغة العربية التي كانت نقطة ضعفي. لم أكن أمارس العربية الفصحى إلا في مناسبات نادرة. والواقع الحالي، المعلمون والمعلّمات يشرحون دائماً مادّتهم العلمية بالعامية لكي يضمنوا فهم الطلبة لمادّتهم وهذا حتى في دروس اللغة العربية. قلت في لحظة غضب: "كيف يمكنني الرجوع إلى دروسي في كتب لا أفهماها إلا فهماً سطحياً؟ وكيف أستطيع الكتابة بلغة لا أتقنها؟"

بدأت أقرأ وأكتب تدريجياً باللّغة العربية عن الموضوعات التي كنت أفضلها في مجالات متخصصة ككرة القدم والرسوم المتحرّكة والنكات والقصص الطريفة. تعودت شيئاً فشيئاً على استعمال الفصحى بدلاً من العامية. وبدأت أبحث وأتعلّم قواعد هذه اللّغة في المكتبات دون إرهاق ولا تعب حتى أحسست بجمال اللّغة وبلاغتها.

كنت أدرس كثيراً من النصوص الأدبية فأصبحت القراءة جزءاً من عالمي الخاص والحميم. فكنت أقرأ كتباً أدبية ليلاً ونهاراً حتى أثرت في تصرفاتي. فكان التحدي التالي الذي واجهته هو دعوة أصدقائي إلى تذوّق حلاوة اللّغة العربية. كنت ألقى بعض المقاطع الشعرية على زملائي عندما تتاح لي الفرصة المناسبة. فوجد أصدقائي هذه الطريقة غريبة ومضحكة. ذات يوم ذكر أستاذنا أهمية تنظيم الوقت في حياتنا اليومية. فجأة أنشد أضعفنا مثلاً قائلاً: "الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك!"

ضع مصطفى إلى الاهتمام بالقراءة؟

[1]

32 لماذا رغب مصطفى في الحصول على وظيفة؟ هات سببين.

[1]..... (i)

[1]..... (ii)

33 لماذا يستخدم المدرسون العربية العامية في مدرسة مصطفى؟

[1]

34 كيف بدأ مصطفى القراءة والكتابة بالعربية؟

[1]

35 ما أنواع الكتب التي قرأها مصطفى لتحسين مستواه في العربية؟ اذكر واحداً منها.

[1]

36 لماذا اختار مصطفى أن يدرس في المكتبة؟

[1]

37 لماذا أراد مصطفى تعليم الشعر لأصدقائه؟

[1]

38 ما رد فعل أصدقاء مصطفى على شعره؟

[1]

39 بين لماذا نجح مصطفى في دعوته إلى تعليم الشعر لزملائه؟

[1]

[Total : 10]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.