

GCE AS LEVEL

# Exemplifying Examination Performance

## French

This is an exemplification of candidates' performance in AS examinations (Summer Series 2009) to support the teaching and learning of the French specification

french



**CCEA GCE AS**  
**Exemplifying Examination Performance**  
**for French**

**For use in conjunction with the Specification**

A CCEA Publication © 2010

You may download further copies of this publication from [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk)

## Contents

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Assessment Unit AS 1 (AF111)</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Assessment Unit AS 2 (AF122):</b>	<b>9</b>
	Section C, Question 1	13
	Grade A Response	15
	Grade A Commentary	19
	Section C, Question 2	21
	Grade A Response	23
	Grade A Commentary	26
	Section C, Question 1	30
	Grade E Response	32
	Grade E Commentary	34
	Section C, Question 2	36
	Grade E Response	38
	Grade E Commentary	42



# 1 Introduction

CCEA is committed to providing a comprehensive and innovative support package for all teachers and learners. This document has been designed to exemplify examination performance and to support you in the teaching of CCEA GCE AS French. It contains examples of candidates' responses from the 2009 series of AS examinations. Each candidate response carries a commentary by a senior examiner.

I hope you find this support useful in your teaching.

For further details of our support package, please visit our website at [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk).

Best wishes



Clare McNicholl  
Subject Officer  
GCE Languages

E-mail [cmcnicholl@ccea.org.uk](mailto:cmcnicholl@ccea.org.uk)  
Telephone 028 9026 1200 (ext: 2439)

**Unit AS 1:  
Grade A Commentaries**



## 2 Assessment Unit AS 1 (AF111)

Please read this in conjunction with the relevant sound file on the GCE French microsite, under the Support Materials (AS1) tab

### Exemplar No 1.

**Presentation** L'influence des médias sur les jeunes

This is a well organised presentation which introduces the subject clearly and then outlines the advantages followed by the disadvantages of the influence of the media upon young people. Well-chosen idiomatic vocabulary and structures reinforce the content and add to the overall impression of control and clarity. Both content and information are sound and show good understanding, giving views and arguments as well as coming to a clear conclusion. The information is conveyed confidently and, for the most part, clearly with quite a good accent. There are only minor errors of pronunciation which do not affect communication.

### Questions on the Presentation

The candidate responds quickly and readily for the most part and develops answers which show further engagement with the topic.

### Conversation

On the whole this is a very good AS level conversation in which one can clearly see the progress made from a GCSE standard due to the impressive ability to deal with notions and ideas as well as factual matters. The candidate is able to give detailed responses to the visiting examiner's questions.

There is clearly a very good command of idiom and vocabulary. Pronunciation and intonation are very good despite a few errors, which do not impede the conversation.

**Please read this in conjunction with the relevant sound file on the GCE French microsite, under the Support Materials (AS1) tab**

## **Exemplar No 2.**

**Presentation**            Les jeunes qui boivent trop

The candidate presents the problems associated with binge-drinking cogently and comprehensively. There are some quite original suggestions based on French culture. The ability to make judgements is clear. The actual presentation is interesting to listen to, being concise with well-reasoned arguments and opinions.

## **Questions on the Presentation**

The candidate takes the initiative, giving clear, relevant, well-developed responses to questions which visit unprepared areas of the topic.

## **Conversation**

This very confident candidate tackles all questions enthusiastically and for the most part effectively. His strength is undoubtedly a willingness to develop his answers which he does relentlessly, although not always smoothly. His pronunciation is mostly good. As for AO3, there are inaccuracies and the candidate is judged to have a good rather than very good command of idiom and vocabulary.

**Please read this in conjunction with the relevant sound file on the GCE French microsite, under the Support Materials (AS1) tab**

### **Exemplar No 3.**

#### **Presentation**            Le tabagisme

Initially the candidate is a little hesitant, struggling to remember the material. However, she soon settles and delivers a very confident presentation. There are a few small pronunciation errors which have minimal effect. The content itself is very good and consistently to the point. Detailed understanding is evident throughout. This presentation is typical of many successful ones on popular topics, the candidate having chosen a sensible subject in which she seems interested and prepared. She has organised information and ideas and tailored the language to an impressive AS level standard. One can sense that she has spent time practising her work until she can deliver it meaningfully and forcefully. In many ways it is a model for those who choose this type of subject.

#### **Questions on the Presentation**

The candidate responds quickly to all questions, giving mostly detailed responses, and has particularly good answers in fresh areas, especially general health, reasons for starting smoking and comparison with other addictions.

#### **Conversation**

This is a very fluent, relaxed candidate who understands everything and answers all the examiner's questions readily and confidently.

The level of the candidate's communication (AO1) is good but the content of her responses is more limited. As for language (AO3), there is a lot of very sound French, easily expressed, but there are a number of minor mistakes. Pronunciation and intonation are mostly very good. There are extended error-free parts which are good.



### 3 Assessment Unit AS 2 (AF122)

Exemplification of Grade A and Grade E Responses

**Section C, Question 1**

Grade A Response

Commentary

**Section C, Question 2**

Grade A Response

Commentary

**Section C, Question 1**

Grade E Response

Commentary

**Section C, Question 2**

Grade E Response

Commentary



**Unit AS 2:  
Questions 1 and 2  
Grade A Responses with Commentaries**





New Specification



Rewarding Learning

ADVANCED SUBSIDIARY (AS)  
General Certificate of Education  
2009

Centre Number

71	
----	--

Candidate Number

--

## French

### Assessment Unit AS 2 (Sections B and C)

*assessing*

### Reading and Extended Writing

[AF122]



FRIDAY 29 MAY, MORNING

#### TIME

2 hours 15 minutes.

Candidates are advised to spend 1 hour 15 minutes on Section B and 1 hour on Section C.

#### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this question paper.

Section B: answer **all** questions.

Section C: answer **one** question.

#### INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 100:

50 marks for Section B and 50 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with questions **B1** and **B2** in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

#### Additional Materials Required:

None.

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1/C2	
<b>Total Marks</b>	

## Section C: Extended Writing

Examiner Only

Marks Remark

### 1 Relationships

Lisez le texte

#### Jamais d'accord!

J'en ai assez de toujours me disputer avec les membres de ma famille. Nous sommes six à la maison et la vie de tous les jours est difficile parce qu'il est impossible de faire plaisir à tout le monde. Quand ce n'est pas mon père, c'est ma mère qui n'est pas d'accord avec moi. Quand je n'ai pas de problème avec mes parents, c'est mon frère ou mes sœurs qui m'ennuient. Bien sûr, j'aime ma famille et je sais qu'ils m'aiment, mais l'entente parfaite est chose rare à la maison!

**Répondez à cette lettre au sujet des rapports familiaux.  
Mentionnez les points suivants:**

- les rapports des jeunes avec leurs parents
- les rapports entre frères et sœurs
- les conséquences des problèmes familiaux pour les jeunes

S'entendre bien avec les parents, ce n'  
 est pas toujours facile. Les parents  
 se plaignent souvent qu'ils se sentent  
 stressés par le travail, le ménage,  
 et même par les enfants mais  
 les experts s'accordent à souligner <sup>que</sup>  
 que les adolescents ont le stress  
 avec les amis et les sorties, les  
 examens et les devoirs, les drogues  
 et l'alcool et surtout avec la  
 vie de la famille. Les parents  
 attendent beaucoup de leurs enfants et  
 n'aident en rien en mettant la <sup>pression</sup>  
 pression. Je crois que les parents  
 ne réalisent pas l'ampleur de problèmes  
 auxquelles les jeunes font face et <sup>quelquefois</sup>  
 quelquefois ils ont du mal à  
 dialoguer avec leurs enfants. ~~certains~~ certains  
 jeunes se sentent plus proche de  
 leurs amis que de leurs parents, mais  
 avec moi ce n'est pas le cas.  
 Je m'entends très bien avec mes  
 parents et je les vraiment considère  
 comme mes meilleurs amis. Moi, je  
 suis très attaché à ma mère.

u

u

~~les~~ choses que j'aime plus c'est  
que mes parents ne donnent des  
responsabilités, me font confiance, mon  
père est toujours là pour moi quand  
j'ai besoin de lui et aussi ma  
mère sait m'écouter.

Les rapports entre les frères et  
les sœurs peuvent être très difficile.  
Quelquefois ça peut être difficile de  
s'entendre avec les frères et sœur  
parce-que, quelquefois, ils sont plus âgés  
ou moins âgés et ça peut être difficile  
de ~~parler~~ leurs parler. Si tu as des  
frères <sup>ou</sup> ~~ou~~ des ~~se~~ sœurs, peut-être, il est  
nécessaire que tu partages ta chambre  
et ce peut être difficile. Mais il y a  
des avantages d'avoir des frères, on  
peut parler avec des frères si tu  
as un problème avec tes amis ou  
au collège et ils sont toujours là  
quand tu as besoin de leurs.

~~En~~ ~~si~~ ~~si~~ s'il y a beaucoup de  
problèmes familiaux, peut-être, ~~il~~ ~~il~~ il y  
aura des conséquences. Une des  
principaux problèmes chez les jeunes

Examiner Only

Marks Remark

u

u

c'est le divorce entre les parents.  
 Les jeunes peuvent être très touchés  
 par le divorce de leur parents. Ils  
 peuvent avoir l'impression que leur famille  
 se désagrège et parfois ils se  
 blâment - cela peut être très dangereux  
 car il peut conduire à des pensées  
 suicidaires. Le taux de suicide a augmenté  
 de façon spectaculaire ces dernières  
~~années~~ années, en particulier chez les  
 jeunes homme qui ont le plus  
 élevé de ~~son~~ suicide en Grande-  
 Bretagne selon les statistiques  
 officielles. Et aussi les jeunes peuvent  
 se sentir très exclus dans la société  
 et les problèmes familiaux n'aident pas.  
 Le travail scolaire, aussi, peuvent être  
 affecté.

Et donc, <sup>entendre bien</sup> ~~entendre bien~~ avec tous les  
 membres de la famille ~~ça~~ ce n'est  
 pas toujours facile. Les jeunes subissent  
 une forte pression de leurs famille  
 et bien que les parents soient aussi <sup>très</sup>  
 sous pression, je pense qu'ils devraient  
 donc apporter le soutien nécessaire à

u

u

u

u

TL

laws enfants

Examiner Only

Marks Remark

Marks for AO2 [20]

Marks for AO3 [30]

Total marks for Extended Writing [50]

## **Commentary on grade A response for Assessment Unit AS 2**

### **Exemplar No 1.**

#### **Question 1: Relationships**

##### **AO2 Understanding**

The candidate shows a clear understanding of the question. There is a balanced treatment of the three strands of the question, together with a suitable introduction and conclusion. The question is addressed with a high degree of coherence and no repetition. The response shows a very good knowledge of the question. The candidate displays a high level of maturity and engagement with the topic.

##### **AO3 Target language**

The candidate shows a very good command of language, with frequent examples of complex structures and idiomatic language. Although there are some errors, they are relatively minor and the response reads well.





New Specification



Rewarding Learning

ADVANCED SUBSIDIARY (AS)  
General Certificate of Education  
2009

Centre Number

71	
----	--

Candidate Number

--

## French

### Assessment Unit AS 2 (Sections B and C)

*assessing*

### Reading and Extended Writing

[AF122]



FRIDAY 29 MAY, MORNING

#### TIME

2 hours 15 minutes.

Candidates are advised to spend 1 hour 15 minutes on Section B and 1 hour on Section C.

#### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this question paper.

Section B: answer **all** questions.

Section C: answer **one** question.

#### INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 100:

50 marks for Section B and 50 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with questions **B1** and **B2** in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

#### Additional Materials Required:

None.

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1/C2	
<b>Total Marks</b>	

## Section C: Extended Writing

Examiner Only

Marks Remark

### 2 Young People in Society

Lisez le texte

#### La télé – on l’allume ou on l’éteint?

Chez nous, ma mère allume la télé quand elle descend à la cuisine préparer le petit déjeuner. La télé marche pendant toute la journée, même s’il n’y a personne dans la pièce pour la regarder. Mon frère est fana de sport et regarde tous les matchs. Il y a quelques émissions que j’aime et ne voudrais pas manquer, mais en général, je préfère écouter ma musique dans ma chambre. Je trouve la télé trop envahissante et j’aimerais bien l’éteindre de temps en temps.

Répondez à cette lettre au sujet de la télévision. Mentionnez les points suivants:

- les émissions préférées des jeunes
- l’influence de la télévision
- télévision et cinéma

2.

Pour commencer, il y a du pour et du contre en ce qui concerne la télévision. Ça dépend principalement de ce qu'on regarde.

Les jeunes ont les goûts différents surtout ~~entre~~ les jeunes filles et les jeunes hommes. Normalement les ~~jeunes~~ filles aiment regarder les feuilletons parce que les histoires sont intéressantes. Les jeunes filles aiment aussi suivre la mode à la télé, mais malheureusement quelques filles devient obsédées et ça peut conduire à l'anorexie. La majorité de jeunes préfèrent regarder le sport à la télé mais souvent ils ~~ne~~ ~~ne~~ <sup>le</sup> regarde au lieu de le pratiquer!

La télévision a beaucoup

Examiner Only

Marks

Remark

d'influences dans notre société. ~~Les inconvénients~~ aussi bien que ~~les avantages~~. Il ya trop de la violence passe à la télé et donc beaucoup de gens ne font plus la différence entre la violence réelle et la violence fictive. Elle encourage aussi la passivité. On perd son esprit ~~actif~~ critique. Pourtant il ya beaucoup d'émissions qui sont éducatives et elles ~~les~~ l'aident à apprendre.

Il ya plusieurs différences entre la télévision et le cinéma. ~~Mais je crois que les deux l'aident à se détendre.~~ Aller au cinéma est une bonne occasion de sortir avec ses amis. Il vaut mieux aller<sup>en</sup> au cinéma pour voir les effets spéciaux sur le grand écran. ~~parce qu'ils sont plus impressionnants.~~ Beaucoup trouvent <sup>aussi</sup> que après avoir vu<sup>er</sup> une pièce adaptée au cinéma

ils ont envie de lire. ~~le livre~~  
Cependant, ~~à~~ en regardant<sup>TC</sup> un film à la télévision on dépense moins de l'argent. Je crois<sup>aussi</sup> qu'on est plus détendu chez soi.

Pour finir, je dirai que la télévision et le cinéma peuvent être des bons moyens de divertissement mais il est important ~~nécessaire~~ qu'on ne les regarde pas trop.

Examiner Only	
Marks	Remark
✓	
✓	

## **Commentary on grade A response for Assessment Unit AS 2**

### **Exemplar No 2.**

#### **Question 2: Young People in Society**

##### **AO2 Understanding**

The candidate has clearly understood the requirement of the question. There is a good structure with a short but suitable introduction, a carefully planned response to the three bullet points and a conclusion. The response is coherent, with no repetition or irrelevant material. There is also evidence of editing and the candidate has presented an appropriate response within the suggested word limit.

##### **AO3 Target language**

There is a very good command of language with examples of complex structures appropriate to this level. Although there are some careless errors, these are few and the response reads well.

**Unit AS 2:  
Questions 1 and 2  
Grade E Responses with Commentaries**





New Specification



ADVANCED SUBSIDIARY (AS)  
General Certificate of Education  
2009

Centre Number

71	
----	--

Candidate Number

--

## French

### Assessment Unit AS 2 (Sections B and C)

*assessing*

Reading and Extended Writing

[AF122]

FRIDAY 29 MAY, MORNING



AF122

#### TIME

2 hours 15 minutes.

Candidates are advised to spend 1 hour 15 minutes on Section B and 1 hour on Section C.

#### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this question paper.

Section B: answer **all** questions.

Section C: answer **one** question.

#### INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 100:

50 marks for Section B and 50 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with questions **B1** and **B2** in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

#### Additional Materials Required:

None.

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1/C2	
<b>Total Marks</b>	

## Section C: Extended Writing

Examiner Only

Marks Remark

### 1 Relationships

Lisez le texte

#### Jamais d'accord!

J'en ai assez de toujours me disputer avec les membres de ma famille. Nous sommes six à la maison et la vie de tous les jours est difficile parce qu'il est impossible de faire plaisir à tout le monde. Quand ce n'est pas mon père, c'est ma mère qui n'est pas d'accord avec moi. Quand je n'ai pas de problème avec mes parents, c'est mon frère ou mes sœurs qui m'ennuient. Bien sûr, j'aime ma famille et je sais qu'ils m'aiment, mais l'entente parfaite est chose rare à la maison!

**Répondez à cette lettre au sujet des rapports familiaux.**

**Mentionnez les points suivants:**

- les rapports des jeunes avec leurs parents
- les rapports entre frères et sœurs
- les conséquences des problèmes familiaux pour les jeunes

De nos jours le conflit des générations existe toujours parce que les jeunes et les adultes sont rarement d'accord.

A mon avis certains ont des préjugés injustifiés contre les adolescents comme moi et ces préjugés ~~ont causé~~<sup>attisent</sup> le conflit. Depuis longtemps on accuse la jeune génération de être paresseuse, égoïste et égoïste, il est ~~ce~~<sup>attisent</sup> ces préjugés attisent le conflit, avec les jeunes et leur parents.

Beaucoup de jeunes ne s'entendent pas avec leur parents pour plusieurs raisons. Quelquefois leur parents sont plus sévères et pour cette raison les jeunes rebelles. Aussi aujourd'hui ~~il y a~~<sup>il y a</sup> une grande nombre des parents sont séparés et les jeunes ne sont pas coupables. Pour moi, mes parents sont séparés, depuis trois ans. Ma mère et mon père sont beaucoup jaloux. Je m'entends bien avec ma mère et j'ai de bons rapports avec mon père parce que il est amusant, mais quelquefois j'ai disputé avec mon père parce que il est trop sévère. Mais ma mère reste toujours calme et gentille.

Cependant aujourd'hui beaucoup des parents travaillent et pour cette raison moins de temps avec leur jeunes. beaucoup des jeunes aussi ne s'entendent pas avec leur parents parce que ils sont trop passifs, les jeunes besoin de liberté et beaucoup de temps parce que adolescence est un difficile temps.

Cependant en general beaucoup des jeunes aussi m'entend bien avec  
 their parents et passe beaucoup de temps avec leur famille.

Son freres et sa soeurs aussi accusee de conflit dans la maison.

Pour moi, Je ne m'entends pas avec mon frere parce que il est  
 paresseux, ennuyant et nous avons trop different. Une grande  
 nombre des jeunes aujourd'hui dispute avec leur freres et leur soeurs.  
 Son freres et sa soeurs dispute pour beaucoup de raisons, par  
 exemple: la television, l'argent et des bonbons.

Disputer avec les membre de ta famille, peut-être la vie  
 de tous les jours est difficile parce qu'il est impossible de faire  
 plaisir à toute le monde. Ils peut-être grave consequences de ta  
 famille, beaucoup <sup>des</sup> parents devenir divorce. Quelquefois les jeunes  
 devenue stress et pour cette raison commencent fumer, boire de l'alcool  
 et prendre le drogue dans le grave cas commencer plus de disputes  
 dans ta famille.

Je pense que une grande nombreuse des familles dispute avec le  
 autres membre, cependant dans la vie aujourd'hui ta famille est  
 tres important pour beaucoup des jeunes et des adultes, disputent ou  
 ne disputent pas.

41

41

## **Commentary on grade E response for Assessment Unit AS 2**

### **Exemplar No 1.**

#### **Question 1: Relationships**

##### **AO2 Understanding**

The candidate shows some understanding of the requirements of the question but there is a lack of structure and some repetition. The response is uneven and the information given generally lacks detail.

##### **AO3 Target language**

Whilst there are occasional examples of appropriate language, there is an inconsistent control of basic grammar and structures. The candidate has difficulty with basic vocabulary, both general and related to the topic. There are also frequent errors.



New Specification



ADVANCED SUBSIDIARY (AS)  
General Certificate of Education  
2009

Centre Number

71	
----	--

Candidate Number

--

## French

### Assessment Unit AS 2 (Sections B and C)

*assessing*

Reading and Extended Writing

[AF122]



AF122

FRIDAY 29 MAY, MORNING

#### TIME

2 hours 15 minutes.

Candidates are advised to spend 1 hour 15 minutes on Section B and 1 hour on Section C.

#### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this question paper.

Section B: answer **all** questions.

Section C: answer **one** question.

#### INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 100:

50 marks for Section B and 50 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with questions **B1** and **B2** in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

#### Additional Materials Required:

None.

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1/C2	

Total Marks	
-------------	--

## Section C: Extended Writing

Examiner Only

Marks Remark

### 2 Young People in Society

Lisez le texte

#### La télé – on l’allume ou on l’éteint?

Chez nous, ma mère allume la télé quand elle descend à la cuisine préparer le petit déjeuner. La télé marche pendant toute la journée, même s’il n’y a personne dans la pièce pour la regarder. Mon frère est fana de sport et regarde tous les matchs. Il y a quelques émissions que j’aime et ne voudrais pas manquer, mais en général, je préfère écouter ma musique dans ma chambre. Je trouve la télé trop envahissante et j’aimerais bien l’éteindre de temps en temps.

Répondez à cette lettre au sujet de la télévision. Mentionnez les points suivants:

- les émissions préférées des jeunes
- l’influence de la télévision
- télévision et cinéma



2. La télé - on l'allume ou on l'éteint?

• La télévision - bon ou mauvaise?

A la télé il y a beaucoup des émissions pour

les jeunes. Il y a ~~des~~ chaînes pour les jeunes aussi.

La plupart de jeunes regarde les dessins-animé

~~que~~ qu'il n'y a pas éducatif. Il y a un peu

émissions éducatives, mais plus de jeunes trouvent

ils sont ennuyeux. (~~Plus de émissions~~)

~~serait éducatif~~). Certains jeunes pense que (~~regarder~~ regardent)

la télé ~~avec son~~) regarder les émissions pour

les adultes est bon, mais il est mauvaise.

• Les émissions pour les adultes sont à la

télé à sept et huit heures et les enfants voient

la. ~~le~~ L'emmissions <sup>adulte</sup> ~~promovait~~ le ~~mauvais~~  
lange mauvaise. Et aussi trop de télé promouvoir  
l'obésité. Les ~~jeunes~~ jeunes ~~sont~~ ne sont pas  
l'exercise regulièrement ou sorti à l'air fraîche.  
Le télé aussi à la cause de (~~le~~ ~~mauvais~~ ~~le~~  
~~depression~~) l'isolation, parce que les jeunes  
ne sont ~~pas~~ sorti avec ses amis ou ~~jeunes~~ <sup>+Chatter</sup>  
avec ses amis. Si en enfant est ~~se~~ se couché  
trop tard à la cause de la télé, <sup>c'est</sup> ~~était~~ cause  
fatigué et le manque de apprendre à l'école.  
Mais certains pensent que la télé est  
bon. Ils pensent la télé aider se dentendre  
et eviter le stress. A mon avis (~~le~~ ~~télé~~)

Examiner Only

Marks Remark

✓

✓

✓

un peu de télé est bon, mais cinq ou

six heures par jour est trop!

150

• Aujourd'hui le cinéma est très chère, la

plupart de gens louent un DVD et regardent

à la maison. Les films sont longue, pourtant

les émissions de télé sont environ trent minute

une heure. J'aime bien la film avec le chocolat

et le chips! Après avoir mangé le dîner

~~je~~ je vais à la cinéma avec mes

amis et manger plus! C'est n'est pas

bon, mais c'est amusant. Pour mon anniversaire  
l'année dernière je suis aller au cinéma.

Du coup, je pense que la télévision est n'a

pas mauvaise, mais une bonne fois de se

Examiner Only

Marks

Remark

✓



## **Commentary on grade E response for Assessment Unit AS 2**

### **Exemplar No 2.**

#### **Question 2: Young People in Society**

##### **AO2 Understanding**

The candidate shows some understanding of the requirements of the question and some knowledge of the topic. Although the response is uneven, there is an attempt at structure.

##### **AO3 Target language**

Whilst there is some basic communication, the response is characterised by frequent errors. The candidate has difficulty with vocabulary, both general and related to the topic. There is an inconsistent control of basic grammar.