

GCE AS LEVEL

# Exemplifying Examination Performance

## Spanish

This is an exemplification of candidates' performance in AS examinations (Summer Series 2009) to support the teaching and learning of the Spanish specification

Spanish



**CCEA GCE AS**  
**Exemplifying Examination Performance**  
**for Spanish**

**For use in conjunction with the Specification**

A CCEA Publication © 2010

You may download further copies of this publication from [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk)

## Contents

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Assessment Unit AS 1 (AK111)</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Assessment Unit AS 2 (AK122):</b>	<b>9</b>
	Section C, Question 1(a)	13
	Grade A Response	15
	Grade A Commentary	17
	Section C, Question 1(b)	19
	Grade A Response	21
	Grade A Commentary	23
	Section C, Question 1(a)	27
	Grade E Response	29
	Grade E Commentary	31
	Section C, Question 1(b)	33
	Grade E Response	35
	Grade E Commentary	37



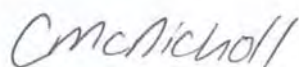
## 1 Introduction

CCEA is committed to providing a comprehensive and innovative support package for all teachers and learners. This document has been designed to exemplify examination performance and to support you in the teaching of CCEA GCE AS Spanish. It contains examples of candidates' responses from the 2009 series of AS examinations. Each candidate response carries a commentary by a senior examiner.

I hope you find this support useful in your teaching.

For further details of our support package, please visit our website at [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk).

Best wishes



Clare McNicholl  
Subject Officer  
GCE Languages

E-mail [cmcnicholl@ccea.org.uk](mailto:cmcnicholl@ccea.org.uk)  
Telephone 028 9026 1200 (ext: 2439)

**Unit AS 1:  
Grade A Commentaries**



## 2 Assessment Unit AS 1 (AK111)

Please read this in conjunction with the relevant sound file on the GCE Spanish microsite, under the Support Materials (AS1) tab

### Exemplar No 1.

This is an excellent example of a very good AS candidate who, while she makes quite a number of errors in both grammar and punctuation, displays many compensating qualities. The errors are of a type which we are accustomed to finding at this level. We do not expect total grammatical accuracy at either AS or A2 level. This candidate compensates for any failings with her enthusiasm, her development of topics and the sophistication of her ideas.

### Presentation La obesidad

The candidate gave a very thoughtful and innovative presentation on the topics of obesity and diet. She lost a couple of points because of some shortcomings in pronunciation and a very slight lack of cohesion in linking the different elements of the presentation. However, overall it was a very good effort with lots of information and enthusiasm. It was well timed at 2mins. 54 secs., although the delivery was a little rushed.

### Questions on the Presentation

The examiner only asked three questions because the candidate developed her answers very well and again showed admirable enthusiasm for the topic. She was very comfortable in this section.

### Conversation

It is inevitable that in general conversation all but a very select few will make some grammatical errors. This candidate made some serious ones but, once again, compensated with a splendid attacking enthusiasm. The candidate's Spanish was of a genuinely high level and a more than adequate vehicle for displaying the range of her intelligence, her wit and personality and an infectious love of language. Such was the pace and enthusiasm that, despite the answers being full and informative, the examiner was able to cover a wide range of topics in only 10 minutes.

**Please read this in conjunction with the relevant sound file on the GCE Spanish microsite, under the Support Materials (AS1) tab**

### **Exemplar No 2.**

This is another useful example of a very good AS candidate who has prepared thoroughly as evidenced in particular by her Presentation and her excellent response to searching follow-up questions. In the General Conversation element the candidate struggles with grammatical structures on occasions but compensates with intelligent engagement. She is always willing to develop each answer.

#### **Presentation**                  Rafael Nadal

She relates the details of Rafa Nadal's successful career to aspects of the wider Spanish society and to the benefits of sports for young people. She mentions the importance of place and family to Spanish people, a feature much in evidence in Nadal's personality. Furthermore the candidate's Spanish is grammatically impeccable throughout, with just a slight pronunciation blip with the vowel 'u'.

#### **Questions on the Presentation**

If the candidate was impressive in her Presentation she was even more so in the follow-up questions. The examiner asked extremely interesting and thoughtful, yet searching, questions and their exchange ran a little longer than normal but this candidate had clearly thought long and hard about her topic and researched it well. As a result, when she was probed on aspects which she had listed on her summary sheet, she dealt with all of this in a most impressive and thorough manner. The candidate may have made a few mistakes and had to search for answers but she performed as well as anyone could expect at this level.

#### **Conversation**

As I indicated earlier, this impressive candidate struggled at times with her grammatical constructions in the free conversation. However, there were nice grammatical flourishes. Above all the candidate never veered off task. She answered every question head-on and was always prepared to develop. Even towards the end when many candidates' Spanish begins to 'tire', she came up with four things she hoped to encounter at university. So whilst she lost a few marks for AO3, her AO1 performance was again impressive.

**Please read this in conjunction with the relevant sound file on the GCE Spanish microsite, under the Support Materials (AS1) tab**

### **Exemplar No 3.**

This exemplar provides us with another excellent example of how very good AS candidates prepare for the examination and cope with its different demands. This is another impressive candidate with very good competence in Spanish grammar, an engaging personality and interesting stories to tell.

#### **Presentation**            La marca

The candidate chose quite an original topic, i.e. how young people are influenced by brand names. He outlines the issues in clear and very well-worded Spanish, quotes interesting statistics, makes reference to well-known celebrity fashion icons, and makes very profound observations about how young people are drawn into this lifestyle. This is an excellent example of what the new Specification presentation is aiming for. It is a very modern issue with a special relevance to young people and is extremely well delivered in very impressive Spanish.

#### **Questions on the Presentation**

The candidate touches on most of his summary sheet points in a very general answer to the first question. He has a particular style which is difficult to interpret, but he does keep developing naturally, introducing new perspectives. His engagement and knowledge of the topic are obvious and he performs very competently.

#### **Conversation**

There are a small number of quite serious grammatical errors, but these are swamped by a vast amount of good, clear, correct Spanish. The examiner, realising that the candidate is extremely competent and willing to develop, examines him with a very light touch. The candidate responds enthusiastically by always developing his answers.



### 3 Assessment Unit AS 2 (AK122)

Exemplification of Grade A and Grade E Responses

**Section C, Question 1(a)**

Grade A Response

Commentary

**Section C, Question 1(b)**

Grade A Response

Commentary

**Section C, Question 1(a)**

Grade E Response

Commentary

**Section C, Question 1(b)**

Grade E Response

Commentary



**Unit AS 2:  
Questions 1 (a) and (b)  
Grade A Responses with Commentaries**





New Specification



Rewarding Learning

ADVANCED SUBSIDIARY (AS)  
General Certificate of Education  
2009

Centre Number

71	
----	--

Candidate Number

--

## Spanish

### Assessment Unit AS 2 (Sections B and C)

*assessing*

Reading and Extended Writing

[AK122]

THURSDAY 11 JUNE, AFTERNOON



#### TIME

2 hours 15 minutes.

Candidates are advised to spend 1 hour 15 minutes on Section B and 1 hour on Section C.

#### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this question paper.

Section B: answer **all** questions.

Section C: answer **one** question.

#### INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 100:

50 marks for Section B and 50 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with questions **B1** and **B2** in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

#### Additional Materials Required.

None

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1/C2	
<b>Total Marks</b>	

## Section C: Extended Writing

### 1 (a) Jóvenes antisociales (Young people in society)

En clase usted y sus compañeros están debatiendo el tema: 'La escuela hoy en día' y su profesora les da este reportaje de un periódico:

#### Escolares antisociales

Un estudio ha destacado las conductas antisociales entre los niños en los institutos. Algunos profesores echan la culpa a problemas en casa como Internet y videoconsolas con material inapropiado y, a veces, violento. Además, dicen, la televisión ha hecho que hoy sus ídolos sean las estrellas y celebridades de TV y ha aumentado el consumismo entre los más jóvenes.

Pero en el cole también hay problemas. Los niños sienten temor a la violencia de otros niños y se quejan por la falta de áreas seguras para jugar. Además, consideran como "estresante" el gran número de pruebas de evaluación. La enseñanza es aburrida porque su único objetivo es el éxito en los exámenes. El resultado puede ser que los niños o bien se vuelven violentos o vandálicos, o bien son víctimas de la depresión y de la ansiedad.

La profesora les pide que escriban una redacción de unas 200–250 palabras dando su reacción al artículo:

- ¿cree que la conducta antisocial es realmente un problema entre los escolares?
- dé las posibles causas, ¿es más importante la situación en casa o la vida escolar?
- ¿qué soluciones hay?

turned by the same brush

can't possibly say it's only in lower classes perhaps, poor parents haven't been taught to respect others and themselves, how to behave, parents too lenient: not strict enough: kids do as they see: kids reflect the behaviour of parents. school support system but mainly to educate children from an academic point of view of course introduce morals but that's mainly resp. of parents however a joint effort is necessary, close parents/school team.

Kids no one to talk to at home: school should provide a service.

family activities try to monitor what kids see: not only on TV etc but their behaviour too parents treating each other with no respect: they see this as normal: follow their example.

improve communications

encourage kids to work & do well but praise them when do well: show an interest in their lives. After all their antisocial conduct may be a cry out for attention

however  
can't deny it's  
more common

luckily in my school  
violence is minimal  
however bullying can  
still be a problem  
unfort. has happened  
to me.

## JÓVENES ANTISOCIALES

Desafortunadamente, hoy en día, la conducta antisocial es un problema creciente y cada vez más jóvenes están involucrados en peleas con otros alumnos.

Claro que el problema es más común en ciertos colegios, quizás en ellos donde los alumnos no tienen un buen ambiente familiar. Yo, tengo suerte por ir a un colegio donde no hay mucha violencia en absoluto.

A decir verdad, no hay casi nada. Sin embargo, no se puede negar que el problema <sup>ya</sup> existe. Dicho esto uno tiene una tendencia a cortar los jóvenes por la muestra que se ven. No todos son criminales.

Desde mi punto de vista, no creo que los padres den ~~y entonces, a los jóvenes siguen~~ pero los niños buen ejemplo, para que sus hijos puedan seguir sus ~~pasos~~. Encima, me preocupa que no enseñen a sus hijos no saben mejor así que siguen sus pasos.

(a) la diferencia entre lo bueno y lo malo y cómo portarse

bien. Como consecuencia, el comportamiento de los jóvenes es poco apropiado, principalmente a causa y no tienen respeto para otros.

de la falta de cuidado de los padres. En mi opinión es necesario que el colegio tenga un sistema de apoyo,

~~esto~~, pero <sup>dicho esto</sup> creo que <sup>su</sup> ~~la~~ mayor responsabilidad <sup>es</sup> ~~de~~ educar a los niños para que puedan alcanzar su potencial

académico. Los morales deberían ser la responsabilidad

de la familia. Sin embargo un esfuerzo junto es preferible ~~imprescindible~~.

La comunicación entre la familia y el colegio es la llave al éxito.

Examiner Only

Marks

Remark

Examiner Only	
Marks	Remark

\* Sin duda, No hay una solución fácil para combatir la conducta antisocial.\* Requiere mucho tiempo y esfuerzo de los padres y los colegios los dos. Si yo fuera madre, yo aseguraría que hubiera comunicación entre yo y mis hijos porque es importante que los jóvenes tengan un vínculo con sus padres <sup>y que tengan alguien con quien pueden hablar.</sup> Pienso que los padres deberían controlar ~~lo que ven sus hijos~~ y el tipo de programa que ven <sup>+</sup> sus hijos. El contenido violento y salaz debería ser prohibido antes de que sean una <sup>cierta</sup> edad.

También, Deberían ejercer más reglas en casa. ~~Los padres necesitan~~ Es imprescindible que los padres animen a sus hijos con respecto a sus estudios y que tengan un interés en sus actividades y sus vidas.

Después de todo, la conducta antisocial puede ser <sup>los hijos les</sup> un señal que ~~faltan~~ <sup>faltan</sup> ayuda <sup>y</sup> atención y quizás amor.

## **Commentary on grade A response for Assessment Unit AS 2**

### **Exemplar No 1.**

**Question 1(a)** Jóvenes antisociales.

#### **AO2 Understanding**

This essay is focused, straightforward and addresses all the criteria necessary. Whilst all the possible points are not mentioned, nonetheless the bullet point structure is adhered to and the question is targeted directly and succinctly. The essay is balanced with a high degree of personal engagement.

#### **AO3 Target language**

Although there are occasional blemishes, overall there is very good command of Spanish with frequent examples of accurate and complex structures and a variety of uses of the subjunctive.



New Specification



Rewarding Learning

ADVANCED SUBSIDIARY (AS)  
General Certificate of Education  
2009

Centre Number

71	
----	--

Candidate Number

--

## Spanish

### Assessment Unit AS 2 (Sections B and C)

*assessing*

Reading and Extended Writing

[AK122]

THURSDAY 11 JUNE, AFTERNOON



#### TIME

2 hours 15 minutes.

Candidates are advised to spend 1 hour 15 minutes on Section B and 1 hour on Section C.

#### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this question paper.

Section B: answer **all** questions.

Section C: answer **one** question.

#### INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 100:

50 marks for Section B and 50 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with questions **B1** and **B2** in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

#### Additional Materials Required.

None

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1/C2	
<b>Total Marks</b>	

**(b) Los padres que trabajan: (Relationships)**

**Están haciendo un proyecto en el colegio sobre la vida familiar y los padres que trabajan. Buscando en Internet usted encuentra el siguiente reportaje:**

**Españoles, los europeos que más valoran conciliar trabajo y familia**

Los españoles son los europeos que más importancia dan a conseguir un equilibrio entre la vida laboral y familiar, según un estudio publicado hoy.

Según el informe, los españoles consideran que sus principales problemas están relacionados con la familia, el hogar y la educación de los niños, mientras que el resto de países tiene como mayores preocupaciones la falta de tiempo y de dinero.

Los españoles dan menos importancia a la calidad de su vida laboral que sus vecinos europeos y la mayoría considera que trabajar es una obligación que les permite dar una mejor calidad de vida a sus hijos. El eterno problema para los padres: trabajar más o pasar más tiempo con los hijos (¡y tener menos dinero para comprarles cosas!).

**El profesor le pide que escriba una redacción de unas 200–250 palabras en español dando su opinión sobre este dilema. Mencione los siguientes puntos:**

- ¿cuáles son las ventajas y los inconvenientes de que los padres trabajen?
- ¿cuáles deberían ser las prioridades de los padres?
- usted ¿qué haría si fuera padre o madre?



## b) Los Padres que Trabajan

Hoy en día, la vida es cada vez más distinta. Las mujeres han luchado ~~por~~ para conseguir su autonomía y la independencia que merecen. Eso significa que tienen cada vez más acceso a una carrera. Sin embargo, ¿cómo se puede encontrar un equilibrio entre el trabajo y la familia?

Yo creo que si los dos padres trabajaran, dentro de poco, desarrollaría una falta de comunicación. Una familia necesita pasar tiempo junta, haciendo actividades y hablando. Por otro lado, habría más dinero, que ~~los~~ la familia pudiera disfrutar. Aunque eso sea una ventaja, ~~yo~~ a mi modo de ver, el dinero nunca puede reemplazar el tiempo; sobre todo durante la infancia.

Lo más importante para un padre debe ser la educación de sus hijos. Los padres deberían estar dispuestos a sacrificar el tiempo

y el dinero para que sus hijos sean felices. Para proporcionar todo lo que necesiten los hijos, es posible que sea necesario que los padres trabajen todos los dos. Pero hay que tener en cuenta que, al fin y al cabo, lo imprescindible es que toda la familia pase tiempo junto.

Si yo fuera madre, yo creo que trataría de elegir a mis niños y seguir una carrera a la vez. Yo ~~creo~~ pienso que un trabajo a tiempo parcial me convendría <sup>bien</sup> ~~mejor~~. Así, mis hijos no tendrían que pasar todo el día con un canguro.

Para concluir, yo diría que ~~depende de los padres~~ todo depende de la familia y de su situación. A mi parecer, no importa si los padres trabajan o no, siempre que ~~sea~~ su prioridad principal sea ~~sus hijos~~ querer a sus hijos.

Examiner Only  
Marks Remark

## **Commentary on grade A response for Assessment Unit AS 2**

### **Exemplar No 2.**

**Question 1(b)** Los padres que trabajan

#### **AO2 Understanding**

This essay focuses totally on the set question and rigidly adheres to the three bullet points structure. Although it may lack detail, the whole essay logically and coherently addresses the topic with no irrelevant material or repetition within the limit of words expected. There is also a high degree of personal engagement.

#### **AO3 Target language**

There is evidence of mature, comprehensive use of Spanish, with very few inaccuracies. There is also clear and consistent evidence of complex structures with frequent, accurate use of the subjunctive.



**Unit AS 2:  
Questions 1(a) and (b)  
Grade E Responses with Commentaries**





Rewarding Learning

ADVANCED SUBSIDIARY (AS)  
General Certificate of Education  
2009

Centre Number

71	
----	--

Candidate Number

--

## Spanish

### Assessment Unit AS 2 (Sections B and C)

*assessing*

### Reading and Extended Writing

[AK122]

THURSDAY 11 JUNE, AFTERNOON



AK122

#### TIME

2 hours 15 minutes.

Candidates are advised to spend 1 hour 15 minutes on Section B and 1 hour on Section C.

#### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this question paper.

Section B: answer **all** questions.

Section C: answer **one** question.

#### INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 100:

50 marks for Section B and 50 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with questions **B1** and **B2** in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

#### Additional Materials Required.

None

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1/C2	
<b>Total Marks</b>	

## Section C: Extended Writing

### 1 (a) Jóvenes antisociales (Young people in society)

**En clase usted y sus compañeros están debatiendo el tema: ‘La escuela hoy en día’ y su profesora les da este reportaje de un periódico:**

#### **Escolares antisociales**

Un estudio ha destacado las conductas antisociales entre los niños en los institutos. Algunos profesores echan la culpa a problemas en casa como Internet y videoconsolas con material inapropiado y, a veces, violento. Además, dicen, la televisión ha hecho que hoy sus ídolos sean las estrellas y celebridades de TV y ha aumentado el consumismo entre los más jóvenes.

Pero en el cole también hay problemas. Los niños sienten temor a la violencia de otros niños y se quejan por la falta de áreas seguras para jugar. Además, consideran como “estresante” el gran número de pruebas de evaluación. La enseñanza es aburrida porque su único objetivo es el éxito en los exámenes. El resultado puede ser que los niños o bien se vuelven violentos o vandálicos, o bien son víctimas de la depresión y de la ansiedad.

**La profesora les pide que escriban una redacción de unas 200–250 palabras dando su reacción al artículo:**

- ¿cree que la conducta antisocial es realmente un problema entre los escolares?
- dé las posibles causas, ¿es más importante la situación en casa o la vida escolar?
- ¿qué soluciones hay?



1. a) Creo que no cabe duda de que la conducta antisocial es realmente un problema entre los escolares.

~~A mí no parece que~~

Hay muchos ~~jóvenes~~ <sup>jóvenes</sup> que están enganchados con la tele y Internet.

Estos jóvenes ~~no~~ son extranjeros y no suelen salir mucho. Es un problema porque hay una reducción de las habilidades social en los jóvenes. Tener que pensar del punto de vista de los jóvenes.

Hay muchas causas por esta situación.

Principalmente el colegio es muy estresante, los profesores y exámenes pueden estar exigentes. A veces los profesores exigen demasiado.

Los alumnos pueden sentirse deprimido cuando tienen un montón del trabajo hacer.

Tener que sacar buenas notas y tener éxito. Esto es que muchos

profesores dicen .

Otro problema es (el) Internet .

Hay páginas en las que te permite hablar con tus amigos, como el caso de msn. Es muy popular entre los adolescentes. También hay otras páginas en que te permite colgar fotos y conocer a gente de otros países. Muchos jóvenes usan (el) Internet demasiado y están enganchados con este tipo de páginas. En mi opinión la situación en ~~esta~~ casa es más importante pero también la vida escolar ha ayudado a crear este problema.

sin duda, hay muchos soluciones por ejemplo, los alumnos tienen que recibir menos deberes. Si salen mucho y usan (el) Internet y ver la tele menos, van a estar más contentos.

END

Examiner Only

Marks Remark

## **Commentary on grade E response for Assessment Unit AS 2**

### **Exemplar No 1.**

**Question 1(a)** Jóvenes antisociales.

#### **AO2 Understanding**

This essay lacks structure and strays away from directly targeting the question set, with some superfluous and irrelevant material. The response is of a general nature and unbalanced. Personal engagement is limited.

#### **AO3 Target language**

Some control of basic grammar is evident. The language is simple and there is a lack of complex syntax and structures. There are inconsistencies in manipulating aspects of the language even of an elementary level. Vocabulary is limited and just one tense (present) is used throughout.





Rewarding Learning

ADVANCED SUBSIDIARY (AS)  
General Certificate of Education  
2009

Centre Number

71	
----	--

Candidate Number

--

## Spanish

### Assessment Unit AS 2 (Sections B and C)

*assessing*

### Reading and Extended Writing

[AK122]

THURSDAY 11 JUNE, AFTERNOON



AK122

#### TIME

2 hours 15 minutes.

Candidates are advised to spend 1 hour 15 minutes on Section B and 1 hour on Section C.

#### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this question paper.

Section B: answer **all** questions.

Section C: answer **one** question.

#### INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 100:

50 marks for Section B and 50 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with questions **B1** and **B2** in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

#### Additional Materials Required.

None

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1/C2	
<b>Total Marks</b>	

**(b) Los padres que trabajan: (Relationships)**

**Están haciendo un proyecto en el colegio sobre la vida familiar y los padres que trabajan. Buscando en Internet usted encuentra el siguiente reportaje:**

**Españoles, los europeos que más valoran conciliar trabajo y familia**

Los españoles son los europeos que más importancia dan a conseguir un equilibrio entre la vida laboral y familiar, según un estudio publicado hoy.

Según el informe, los españoles consideran que sus principales problemas están relacionados con la familia, el hogar y la educación de los niños, mientras que el resto de países tiene como mayores preocupaciones la falta de tiempo y de dinero.

Los españoles dan menos importancia a la calidad de su vida laboral que sus vecinos europeos y la mayoría considera que trabajar es una obligación que les permite dar una mejor calidad de vida a sus hijos. El eterno problema para los padres: trabajar más o pasar más tiempo con los hijos (¡y tener menos dinero para comprarles cosas!).

**El profesor le pide que escriba una redacción de unas 200–250 palabras en español dando su opinión sobre este dilema. Mencione los siguientes puntos:**

- ¿cuáles son las ventajas y los inconvenientes de que los padres trabajen?
- ¿cuáles deberían ser las prioridades de los padres?
- usted ¿qué haría si fuera padre o madre?

## Los padres que trabajan.

Actualmente la mayoría de los padres trabajan. Creo que las actitudes son a las mujeres necesitan @ trabajar, por que "vivimos en el mundo ~~esta~~ moderno". Las ventajas son hoy mas dinero por la familia, pueden ir para vacaciones, pagar mas en la casa, tambien e creo que es mejor para a las mujeres tener independencia, es muy importante para la relacion entre la mujer y (la) hombre.

Creo que Las prioridades de los padres son que sus hijos son muy salud y feliz, <sup>que</sup> hay mucho tiempo libre, hacer los deberes y jugar los deportes.

Los inconvenientes son a las mujeres hacen la mayoría de ama la casa. ~~la trabajadora ama de la casa, no existe hoy.~~

Los hombres hoy no ayudan en la casa, hacian un poco trabajo, mientras a las mujeres trabajen ~~hacian~~ tres o cuatro horas por dia.

Examiner Only

Marks

Remark

Cuando se terminé el trabajo,  
ellos querran a relaxar en la  
casa, pero que a los hombres  
<sup>en la casa</sup>  
~~esperar~~ trabajar <sup>1</sup> menos, esto deben  
empiezan muchos problemas  
entre ellos.

Creo que la madre es la mas  
importante persona en la familia  
por que ~~a las mujeres~~ la madre  
es mas fuerte en muchos  
cosas. Los niños necessitan ~~su~~ su  
madre, a hablan ~~con ellos~~ sobre  
los problemas, ~~pero~~ cuando  
ellos son muy joven.

Creo que los padres no comunican  
bueno con sus hijos. Pero ~~la madre~~  
normalmente los padres tiene  
una ~~trabajo~~ trabajo bueno con mas  
dinero, que es necessario ~~la~~  
para poder vivir.

END

Examiner Only

Marks

Remark



## Commentary on grade E response for Assessment Unit AS 2

### Exemplar No 2.

**Question 1(b)** Los padres que trabajan.

#### **AO2 Understanding**

Although there is evidence of some understanding of the requirements of the question set and some knowledge of the topic, this essay lacks a cohesive approach and a consequent lack of organisation. The response is uneven and the third bullet point has not been addressed, thus there is no personal engagement.

#### **AO3 Target language**

Some control of basic grammar is evident but there is recurrent incidence of misspelling and inappropriate gender. Vocabulary is limited and there is a lack of complex syntax and structures.